

P PLAN D'ETUDES POUR L'ESPAGNOL COMME
LANGUE ETRANGERE (ELE)

© 2025 | ALBA AL ESPAÑOL

Édité par: Alba al Español

E-mail: ele@academiaalba.es et

indo@academiaalba.es

Web: www.ele.academia-alba.es

Direction et coordination: Arturo Bullejos Lorenzo
Coordination académique ELE : Rebeca Ferreiro
González

Conception pédagogique : Rebeca Ferreiro González
Relectures : Pedro Solano García

Conception: Luis Chacón de Vicente
Mise en page: Roberto Bustos Dotor

PROGRAMME D'ESPAGNOL COMME LANGUE ÉTRANGÈRE (ELE)
Module 1 (A1.1)
40 heures.
Materiales:

- Plateforme Alba al Español.
- Aula Internacional Plus 1: (unités 0 à 4)

Nos cours dans le CECR (CEFR)	
MCER	Niveaux d'étude
A1	Module 1 (A1.1)
	Module 2 (A1.2)
A2	Module 3 (A2.1)
	Module 4 (A2.2)
FONDAMENTAUX A1-A2 (un module)	
B1	Module 5 (B1.1)
	Module 6 (B1.2)
	Module 7 (B1.3)
B2	Module 8 (B2.1)
	Module 9 (B2.2)
	Module 10 (B2.3)
	Module 11 (B2.4)
C1	Module 12 (C1.1)
	Module 13 (C1.2)
	Module 14 (C1.3)

Objectifs généraux:

a) L'étudiant disposera des structures lexicales nécessaires pour interagir de manière simple dans des situations de la vie quotidienne.

b) Il sera capable de répondre à des besoins immédiats et personnels dans des contextes de communication liés à sa localisation, à des informations personnelles et à des transactions commerciales simples.

Évaluation des 4 compétences:

Expression et interaction orales (EIO)	Compréhension orale (CO)	Évaluation continue	25%	100%
		Projet auditif-oral	25%	
Expression et interaction écrite (EIE)	Compréhension de lecture (CL)	Évaluation continue	25%	
		Examen de lecture-écriture	25%	

Session 1 (4 heures)

Objectif particulier : se présenter et faire connaissance avec les autres.

- **Introduction à l'espagnol** :
 - o Salutations.
 - o Quelques questions de base pour connaître quelqu'un.
 - o Prendre congé.
 - o L'alphabet. Des mots pour chaque lettre.
- **Intonation et/ou prononciation** :
 - o Questions et réponses.
 - o Le "ñ" en espagnol.

Session 2 (4 heures)

Objectif particulier : identifier les espaces et les objets proches.

- **Introduction à l'espagnol** :
 - o Les chiffres (0 à 10).
 - o Quelques objets dans la classe.
 - o Quelques questions de base pour identifier les espaces et les objets.
- **Intonation et/ou prononciation** :
 - o Accentuation des accents graphiques : salón.

Session 3 (4 heures)

Objectif particulier : formuler des questions et des réponses d'identification personnelle.

- **Ressources de communication** :
 - o Demander et exprimer le nom, la profession et l'âge.
 - o Identifier et exprimer les nombres de 10 à 100.
- **Contenu grammatical** :

Le genre.

 - o Pronoms personnels (première et deuxième personne : *yo, nosotros ; tú, vos, ustedes, vosotros*).
 - o Verbe "llamarse" et "tener".

- **Vocabulaire :**
 - o Les nombres de 10 à 100.
 - o Quelques professions.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - o Voyelles : **a, e, i, o, u.**

Session 4 (4 heures)

Objectif particulier : indiquer le lieu d'origine et la profession.

- **Ressources de communication :**
 - o Demander et exprimer l'origine et/ou la nationalité.
 - o Identifier les lieux de travail.
- **Contenu grammatical :**
 - o Lettres spéciales : c (*ce, ci et ca, co, cu*) ; g (*ge, gi/ gue, gue, gui et ga, go, gu*) ; q (*que, qui*).
 - o Verbes "ser" et "venir", "¿de dónde + ser/ venir?"
 - o Lieu de travail + préposition "de".
 - o Le genre.
- **Vocabulaire :**
 - o Quelques nationalités.
 - o Plus de professions.
 - o Les lieux de travail.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - o Lettres spéciales "c", "g" et "q".

Session 5 (4 heures)

Objectif particulier : exprimer des projets et préciser les lieux pour les réaliser.

- **Ressources de communication :**
 - o Exprimer des projets (pour le week-end/ pour les vacances).
 - o Identifier des activités de loisirs.

- **Contenu grammatical :**
 - o "Ir a/ salir a/ ir de/ ir de/ salir de" + nom.
 - o Verbe "querer" + verbe à l'infinitif.
 - o Articles définis : "el, los, los, la, las".
 - o Articles indéfinis : "un, unos, unos, una, unas".
- **Vocabulaire :**
 - o Quelques événements et lieux de loisirs. La vie nocturne.
 - o Les pays et les villes.
 - o Quelques espaces naturels.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - o Liens entre les mots : a, de, con.

PROJET D'AUDITOIRE-ORAL.

Session 6 (4 heures)

Objectif particulier : expliquer les motivations et les intentions personnelles.

- **Ressources de communication :**
 - o Expression de l'intention.
 - o Énoncer les causes et les objectifs.
- **Contenu grammatical :**
 - o Présent de l'indicatif.
 - o Utilisation des prépositions "por" et "para" et de la conjonction "porque".
- **Vocabulaire :**
 - o Quelques activités culturelles et artistiques.
 - o L'histoire des monuments.
 - o La gastronomie.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - o Intonation du présent de l'indicatif : **ton grave.**

Session 7 (4 heures)

Objectif particulier : décrire les espaces et les villes.

- **Ressources de communication** :
 - Décrire des lieux.
 - Exprimer l'existence.
 - Déterminer la localisation des objets et des lieux.
- **Contenu grammatical** :
 - Les emplois de l'expression impersonnelle " hay ".
 - Le verbe " estar ".
- **Vocabulaire** :
 - Villes touristiques.
 - Descripteurs des villes : capitale, monnaie, climat, plat typique.
- **Intonation et/ou prononciation** :
 - Diphtongues : "ia", "ie", "iu".

Session 8 (4 heures)

Objectif particulier : décrire le temps qu'il fait et les saisons de l'année.

- **Ressources de communication** :
 - Exprimer des quantités indéterminées.
 - Mettre en valeur des jugements (positifs ou négatifs).
 - Parler du temps qu'il fait.
- **Contenu grammatical** :
 - Superlatifs et quantificateurs.
 - Mots interrogatifs : "¿Qué? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Cuántos/as?"
 - Expressions du climat avec le verbe "hacer".
- **Vocabulaire** :
 - Villes d'Amérique latine
 - Le temps et le climat.
 - Saisons de l'année.
 - Points cardinaux.

- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Accentuation dans les questions.

Session 9 (4 heures)

Objectif particulier : questionner et décrire les objets et les prix.

- **Ressources de communication :**
 - Identifier les objets par leur couleur, leur forme et leur fonction.
 - Poser des questions sur les produits, les prix et les caractéristiques.
- **Contenu grammatical :**
 - Adjectifs démonstratifs : "*esta, estas, este, estos, estos*".
 - Le pronom démonstratif "*esto*".
 - L'article défini + adjectif.
 - L'expression "*tener que*" + verbe à l'infinitif.
- **Vocabulaire :**
 - Les vêtements.
 - Les chaussures.
 - Les prix.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Lettre spéciale : le "**r**" et le "**rr**".

Session 10 (4 heures)

Objectif particulier : indiquer les préférences pour une option parmi un ensemble.

- **Ressources de communication :**
 - Identifier les objets d'un ensemble.
 - Choisir entre deux ou plusieurs options.
 - Exprimer sa préférence.
- **Contenu grammatical :**
 - Les verbes "*ir*" et "*preferir*".
 - Le mot interrogatif "*qué*" + le nom.
 - Les mots interrogatifs "*cuál*" et "*cuáles*".

- **Vocabulaire :**
 - o Les accessoires à usage personnel.
 - o Plus de prix.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - o Chiffres/prix de 100 (**cent**) à 1'000'000 (**un million**).

EXAMEN DE LECTURE ET D'ÉCRITURE.

Bibliographie

Alba al Español (consultée en janvier 2025). Plateforme en ligne. Disponible à <https://ele.academia-murcia.es/>

Corpas, J., García, E., Garmendia, A. (2020). Aula Internacional Plus. A1. España: Difusión.

Centro Virtual Cervantes (consultée en novembre de 2024). Enfoque comunicativo. Diccionario de términos clave de ELE. Disponible à https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquecomunicativo.htm

Bueso, I., Gómez, R., Oliva, C., Pardo, I., Ruiz de Gauna, M., y Vázquez, R. Método de español para extranjeros. Prisma latinoamericano. España: Edinumen.