

PROGRAMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA
EXTRANJERA (ELE)
© 2025 | ALBA AL ESPAÑOL

Editado por: academia Alba al Español

E-mail: ele@academiaalba.es e
indo@academiaalba.es
Web: www.ele.academia-alba.es

Dirección y coordinación: Arturo Bullejos Lorenzo
Coordinación académica ELE: Rebeca Ferreiro
González
Diseño pedagógico: Rebeca Ferreiro González
Revisores/as: Pedro Solano García

Diseños: Luis Chacón de Vicente
Maquetación: Roberto Bustos Dotor

PROGRAMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (ELE)
Módulo 10 (B2.3)
40 horas.
Materiales:

- Plataforma Alba al Español.
- Aula Internacional Plus 5 (unidades 1 a 3).

Nuestros cursos en el MCER (CEFR)	
MCER	Niveles de estudio
A1	Módulo 1 (A1.1)
	Módulo 2 (A1.2)
A2	Módulo 3 (A2.1)
	Módulo 4 (A2.2)
FUNDAMENTOS A1-A2 (un módulo)	
B1	Módulo 5 (B1.1)
	Módulo 6 (B1.2)
	Módulo 7 (B1.3)
B2	Módulo 8 (B2.1)
	Módulo 9 (B2.2)
	Módulo 10 (B2.3)
	Módulo 11 (B2.4)
C1	Módulo 12 (C1.1)
	Módulo 13 (C1.2)
	Módulo 14 (C1.3)

Objetivos generales:

- a) El estudiante será capaz de elaborar discursos con ritmo uniforme; claros, coherentes y con cohesión suficiente, aunque todavía con algunos titubeos al buscar las estructuras correctas.
- b) Se desenvolverá con un control gramatical suficiente para interactuar comprensiblemente. Aun cometerá errores que intentará corregir de inmediato.
- c) Dispondrá de un repertorio lingüístico con el que describir y opinar sobre temas generales, aunque todavía cometerá imprecisiones.

Evaluación de las 4 habilidades:

Expresión e interacción orales (EIO)	Comprensión auditiva (CA)	Evaluación continua	25%	100%
		Proyecto auditivo-oral	25%	
Expresión e interacción escritas (EIE)	Comprensión de lectura (CL)	Evaluación continua	25%	
		Examen de lecto-escritura	25%	

Sesión 1 (4 horas)

Objetivo particular: describir gestos, señas y lenguaje corporal para expresar estados físicos y emociones.

- **Recursos comunicativos:**
 - Conversar sobre experiencias relacionadas con los beneficios del ejercicio en nuestro cuerpo.
 - Expresar acciones voluntarias e involuntarias del cuerpo humano.
- **Contenidos gramaticales:**
 - Estructuras para expresar beneficios: ayudar a/ permite + infinitivo; aumentar/ reducir/ disminuir + sustantivo; sirve para + infinitivo/ sustantivo.
 - Algunos verbos reflexivos relacionados con la movilidad corporal: levantarse, dormirse, ponerse en pie, acostarse, rascarse, etc.
- **Vocabulario:**
 - Léxico para referir beneficio: sirve para, ayuda a, aumenta, reduce, permite, etc.
 - Movimientos del cuerpo (voluntarios e involuntarios): levantarse de la cama, ponerse en pie, pedalear, correr, peinarme, señalar; parpadear, estornudar, toser, reír, temblar, sonrojarse, rascarse, dormir, bostezar, etc.
 - Partes del cuerpo: parte inferior y superior del cuerpo (*excepto la cabeza).
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - Los sonidos “ei”, “ie”, en diptongo y en hiato: peinarme, re/ír, miente, sonrí/e.

Sesión 2 (4 horas)

Objetivo particular: describir actividades que pueden realizarse con ayuda del cuerpo.

- **Recursos comunicativos:**
 - Identificar posturas corporales.
 - Expresar similitudes imaginarias.
- **Contenidos gramaticales:**
 - El uso del presente de indicativo para dar indicaciones.
 - Estructuras para indicar posturas corporales: verbo + sustantivo (parte del cuerpo) + adjetivo/ gerundio/ adverbio/ preposición con sustantivo/ sin con infinitivo.
 - Como si + imperfecto de subjuntivo.

- **Vocabulario:**
 - Algunas posturas corporales: de pie, sobre los talones, de rodillas, sentada/o, con la espalda recta, de puntillas/ puntitas, tumbado/ acostado, etc.
 - Verbos reflexivos para usar en una rutina de ejercicio: mantenerse, tumbarse, sentarse, colocarse, flexionarse, agacharse, levantarse, estirarse, etc.
 - Más partes del cuerpo: la cabeza (ceja, entrecejo, mentón, etc.) y zonas específicas del cuerpo (dedo, uña, axila, muñeca, planta del pie, músculo, etc.)
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - La entonación “**como si**” como nexos entre oraciones.

Sesión 3 (4 horas)

Objetivo particular: caracterizar las posturas corporales de acuerdo con su significado convencionalizado.

- **Recursos comunicativos:**
 - Describir los estados de ánimo y personalidad que transmiten las posturas corporales.
 - Dar indicaciones a otros para que adopten determinadas posturas corporales o gestos.
- **Contenidos gramaticales:**
 - Algunos usos de “ser” y “estar”.
 - Semántica y usos de transmitir, “mostrar” y “sentirse” (en contexto de descripción de personalidad): está aburrida, es indeciso, muestra confianza, transmite seguridad, se siente frustrado, etc.
 - Usos de “ponerse” y “quedarse” relacionados con posturas corporales: ponerse/ quedarse + adverbio/ adjetivo/ participio; ponerse a + infinitivo; quedarse + gerundio.
 - Introducción a la distinción entre verbos en modalidad activa, reflexiva y recíproca: muerde, se muerde, se muerden.
- **Vocabulario:**
 - Movimientos que hacemos con el cuerpo: acariciar, inclinar, pisar, gesticular, apuntar, fruncir, etc.
 - Verbos con modalidades múltiples (activa, reflexiva y recíproca): levantar(se), acostar(se), tocar(se), estirar(se), etc.
 - Expresiones frecuentes sobre acciones corporales: desviar la mirada, encogerse de hombros, arquear las cejas, dar un beso/ un abrazo/ un paso/ media vuelta, pegar un salto, morderse las uñas/ la lengua, etc.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - Énfasis en el pronombre de OD (**me, te, se, nos, os, se**) en las modalidades reflexiva y recíproca.

Sesión 4 (4 horas)

Objetivo particular: describir situaciones conflictivas y algunos mecanismos para enfrentar tales conflictos.

- **Recursos comunicativos:**
 - Identificar distintos recursos de mediación de conflictos.
 - Expresar molestia con un servicio insatisfactorio o fraudulento.
- **Contenidos gramaticales:**
 - Estructuras para describir experiencias insatisfactorias: pretérito perfecto + un fiasco/ una estafa/ un problema/ un error; desentenderse de + la situación/ el asunto/ el problema; hacerse el/ la + ofendido/ desentendido/ olvidadizo; hacer + adrede/ a propósito; el/ la muy + descarado/ cara dura/ corrupto; hacer caso; hacerse cargo de; dejar claro que.
 - Estructuras de palabras compuestas: prefijo + palabra; palabra + palabra.
- **Vocabulario:**
 - Expresiones sobre mediación de conflictos laborales, inmobiliarios, escolares, comunitarios, familiares y de consumo: trabajadores, directivos, acoso laboral o escolar, contratos, hipotecas, estafas, divorcios, custodia, herencias, obras vecinales, consumidores, etc.
 - Algunas palabras compuestas: (con prefijos) desorganizado/a, irrespetuoso/a, impresentable, inmaduro/a; (con dos palabras unidas) aguafiestas, hazmerreír, puntapié, etc.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - Entonación en las expresiones para experiencias **insatisfactorias**.

Sesión 5 (4 horas)

Objetivo particular: reforzar la comprensión auditiva y la expresión e interacción orales.

CLUB DE CONVERSACIÓN:

Dialogar sobre conflictos (laborales, escolares, vecinales, familiares o de consumo), sus contextos y sus causas.

- a) Expresar puntos de vista al respecto.
- b) Referir experiencias pasadas (propias o de otros) o hipotético-imaginarias con relación al tema.
- c) Clasificar las opiniones en dos grupos: razones justificadas y causas injustificadas (de acuerdo con las acciones, los actores involucrados y los contextos).

- d) Explicar las propias opiniones y responder a las explicaciones de las otras personas en el grupo.
- e) Proponer un resumen sobre las posturas expresadas en clase y, aportar una conclusión sobre el tema.

PROYECTO AUDITIVO-ORAL.

Sesión 6 (4 horas)

Objetivo particular: formular quejas y transmitir información a terceros con intencionalidad.

- **Recursos comunicativos:**
 - Transmitir mensajes de una conversación a un tercero (fuera de la interacción inicial).
 - Expresar quejas y denuncias sobre empresas o personas.
 - Expresar la intencionalidad (de una estafa, de una trampa o de una mentira).
- **Contenidos gramaticales:**
 - Correlaciones verbales entre el estilo directo y el indirecto.
 - Sustantivación de adjetivos: un/ unos/ una/ unas + adjetivo.
 - Distinción entre los usos de “para” + infinitivo y “para que” + subjuntivo.
- **Vocabulario:**
 - Adjetivos compuestos: despistado/a, incompetente, impresentable, caradura, aguafiestas, etc.
 - Léxico sobre reclamaciones: devolución, queja, reclamación, exigencia, denuncia, demanda, etc.
 - Formas verbales para hablar de conflicto: intervenir en, llegar a/ alcanzar (un acuerdo), ser víctima de, tergiversar, acosar, resolver, solucionar, etc.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - Énfasis en el artículo indeterminado en la sustantivación de adjetivos: ¡son **unos** incompetentes! ¡es **una** desordenada!

Sesión 7 (4 horas)

Objetivo particular: describir diversos niveles de intencionalidad en una conversación.

- **Recursos comunicativos:**
 - Contrastar la intencionalidad con la accidentalidad de algunas acciones.
 - Excusarse y/o justificarse frente a interlocutores.
- **Contenidos gramaticales:**
 - El pronombre “se” en su función accidental: lo manché vs. se manchó/ se me manchó; lo tiraste vs. se cayó/ se te cayó.
 - La complementariedad del pronombre de objeto indirecto (OI) en las estructuras accidentales: se **le** borró, se **nos** olvidó; se **te** resbaló.
 - Estructura de justificaciones y explicaciones discursivas (con indicativo y subjuntivo): no se trata de... sino de; no es que... es que; no es verdad que... lo que pasa es que; no es que... sino que + indicativo/ subjuntivo.
- **Vocabulario:**
 - Expresiones de intencionalidad: a propósito, aposta, adrede, hacer queriendo, conscientemente; sin querer, sin darse cuenta, sin notarlo, sin intención, etc.
 - Expresiones de justificación y explicación: (no) es que, sino que, (no) se trata de, (no) es verdad que.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - Entonación en las estructuras de **justificación y explicación**.

Sesión 8 (4 horas)

Objetivo particular: formular opiniones y paráfrasis para dialogar sobre informaciones diversas.

- **Recursos comunicativos:**
 - Dialogar sobre barrios y zonas.
 - Parafrasear y sintetizar información sobre sucesos históricos.
 - Reflexionar sobre la estructura de la crónica periodística y la crónica deportiva.

- **Contenidos gramaticales:**
 - Estructuras verbales para la narración deportiva: sufrir + un shock/ una derrota; asestar/ dar/ lanzar + un golpe/ un contragolpe; perder/ ganar + un mundial/ una competencia/ un partido, etc.
 - Usos y contrastes entre pretérito indefinido y pretérito imperfecto en las crónicas.
 - El sufijo -azo o -aza como amplificador valorativo.
- **Vocabulario:**
 - Expresiones para hablar de la historia de un lugar: se construyó, se produjo, tuvo lugar, se convirtió en, se anexionó, debe su nombre a, procede de, se remonta a, fue fundada/ se fundó, se encuentra en, , data de, fue obra de, etc.
 - Sustantivos y verbos para describir deportes: el triunfo, la victoria, un empate, el gol, el punto, el final, la final, la copa, el cinturón; atacar, remontar, ganar, perder, ser vencido, ser vencedor, empatar, anotar, derrotar, fallar, conseguir el triunfo, un hito, un hallazgo etc.
 - Adjetivos para hablar de personajes y acontecimientos históricos: legendario/a, insólito/a, mítico/a, crucial, relevante, inolvidable, emblemático/a, irrepetible, ilustre, clave, etc.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - Énfasis del sufijo -azo, -aza.

Sesión 9 (4 horas)

Objetivo particular: narra sucesos o eventos ofreciendo una perspectiva valorativa.

- **Recursos comunicativos:**
 - Valorar y describir sucesos trascendentales o eventos deportivos.
 - Relatar narrativamente eventos o sucesos sociales, deportivos, culturales o naturales.
- **Contenidos gramaticales:**
 - Contraste entre la sintaxis de los adjetivos valorativos (antes y después del sustantivo) y los adjetivos descriptivos (después del sustantivo).
 - Algunos usos del imperfecto de indicativo: cualidades, hábitos, efecto periodístico-narrativo.
 - Estructuras en participio y sustantivo derivadas de verbos para hacer descripciones: arrollar → arrollado → el arrollamiento; destruir → destruido → la destrucción, etc.

- **Vocabulario:**
 - Adjetivaciones en el deporte: máximo goleador, ganador indiscutible, primer/ segundo/ tercer lugar, fantástica jugada, derrota traumática, aficionados locales, etc.
 - Algunos eventos o sucesos sociales, culturales, naturales y deportivos para narrar: una epidemia, un evento empresarial, una cumbre internacional, la final de un torneo, una gala, etc.
 - Algunos verbos proclives a la sustantivación: prohibir, abrir, desplomarse, desaparecer, conmocionar, arrollar, morir, fallecer, desalojar, destruir, evacuar, etc.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - El énfasis de la adjetivación valorativa: ¡fantástico jugador!, ¡el máximo anotador!

Sesión 10 (4 horas)

Objetivo particular: expresar intenciones, hechos, sucesos y resúmenes del pasado.

- **Recursos comunicativos:**
 - Enunciar intenciones frustradas.
 - Determinar el momento en el pasado en que una o un conjunto de acciones fue ejecutado.
 - Referir historias conocidas mediante la paráfrasis y la síntesis.
- **Contenidos gramaticales:**
 - Más usos del imperfecto de indicativo: la expresión de intencionalidad frustrada; la actividad interrumpida por otra en pretérito indefinido.
 - El discurso indirecto (en indicativo y subjuntivo) para transmitir síntesis.
- **Vocabulario:**
 - Marcadores temporales para ubicar acciones en el pasado: justo cuando, acabar de + infinitivo + cuando, ya, ya no, aún, todavía, etc.
 - Algunos nexos discursivos narrativos: entonces, en eso, y entonces, así que, etc.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - Énfasis de los nexos discursivos narrativos.

EXAMEN DE LECTO-ESCRITURA.

Bibliografía

Alba al Español (consultada en enero de 2025). Plataforma online. Disponible en <https://ele.academia-murcia.es/>

Becerril, S., Méndez, A., y Rodríguez, V. (2022). Aula Internacional Plus 5. B2.2. España: Difusión.

Centro Virtual Cervantes. (2024, noviembre, última consulta). Enfoque comunicativo. Diccionario de términos clave de ELE. Disponible en https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquecomunicativo.htm

Bueso, I., Gómez, R., Oliva, C., Pardo, I., Ruiz de Gauna, M., y Vázquez, R. Método de español para extranjeros. Prisma latinoamericano. España: Edinumen