



PROGRAMME D'ESPAGNOL COMME LANGUE ÉTRANGÈRE (ELE)

Module Fondamentaux A1-A2 (révision)

40 heures.

Materials:

- Plateforme Puerta Real.
- Aula Internacional Plus 1 et 2.

Objetivos generales:

- a) L'étudiant renforcera des structures linguistiques et non linguistiques simples pour exprimer une connaissance générale de la culture hispanophone.
- b) Il/Elle exercera les compétences, les attitudes et les connaissances acquises antérieurement pour compenser les difficultés dans l'interaction communicative.
- c) L'apprenant réaffirmera ses capacités à se débrouiller dans des situations de survie quotidienne : faire des demandes et y répondre, donner et obtenir des informations de base dans les magasins, les banques ou les moyens de transport, et acquérir les biens et les services nécessaires.

Évaluation des 4 compétences:

Expression et interaction orales (EIO)	Compréhension orale (CO)	Évaluation continue	25%	100%
		Projet auditif-oral	25%	
Expression et interaction écrite (EIE)	Compréhension de lecture (CL)	Évaluation continue	25%	
		Examen de lecture-écriture	25%	

Nos cours dans le CECR (CEFR)	
MCER	Niveaux d'étude
A1	Module 1 (A1.1)
	Module 2 (A1.2)
A2	Module 3 (A2.1)
	Module 4 (A2.2)
FONDAMENTAUX A1-A2 (un module)	
B1	Module 5 (B1.1)
	Module 6 (B1.2)
	Module 7 (B1.3)
B2	Module 8 (B2.1)
	Module 9 (B2.2)
	Module 10 (B2.3)
	Module 11 (B2.4)
C1	Module 12 (C1.1)
	Module 13 (C1.2)
	Module 14 (C1.3)



Session 1 (4 heures)

Objectif particulier : exprimer des informations d'identification de base et partager des intentions.

- **Ressources de communication** :
 - Demander et exprimer le nom, la profession et l'âge.
 - Demander et exprimer l'origine et/ou la nationalité.
 - Exprimer des projets (pour le week-end/les vacances).
- **Contenu grammatical** :
 - Verbes *ser* et *venir* : ¿de dónde + *ser/ venir*?
 - Formation des nombres (1 à 1'000'000).
 - Lettres spéciales : c (ce, ci et ca, co, cu) ; g (ge, gi/ gue, gui et ga, go, gu) ; q (que, qui).
 - Verbe "*querer*" / "*pensar*" / "*tener que*" + verbe à l'infinitif.
- **Vocabulaire** :
 - Les nombres de 10 à 1'000'000.
 - Quelques professions.
 - Quelques pays et leurs nationalités.
- **Intonation et/ou prononciation** :
 - Voyelles : a, e, i, o, u.
 - Les lettres spéciales "c", "g" et "q".

Session 2 (4 heures)

Objectif particulier : décrire les conditions contextuelles de la vie quotidienne (lieux, objets, temps).

- **Ressources de communication** :
 - Exprimer des activités quotidiennes.
 - Décrire des lieux et identifier des objets dans certains lieux.
 - Faire référence au temps qu'il fait.
- **Contenu grammatical** :
 - Présent de l'indicatif.
 - Emplois de l'expression impersonnelle "*hay*".
 - Les superlatifs et les quantificateurs.
 - *Hacer* + expressions du climat.



- **Vocabulaire :**
 - Descripteurs de villes : capital, moneda, clima, plato típico.
 - Le temps et le climat.
 - Saisons de l'année.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Intonation du présent de l'indicatif : **ton grave**.
 - Diphtongues : "ia", "ie", "iu".

Session 3 (4 heures)

Objectif particulier : décrire des ensembles et choisir l'option qui nous plaît le plus.

- **Ressources de communication :**
 - Identifier les objets par leur couleur, leur forme, leur fonction et demander leur prix.
 - Choisir entre deux ou plusieurs options.
 - Exprimer et choisir ses goûts et ses loisirs.
- **Contenu grammatical :**
 - Adjectifs démonstratifs : *esta, estas, este, estos, estos*.
 - Les verbes "ir" et "preferir".
 - Distinction entre les modes actif (*amar, beber, subir*), passif (*gustar*) et réflexif (*levantarse*) de l'espagnol ; l'accent étant mis sur le mode passif.
- **Vocabulaire :**
 - Vêtements, chaussures, accessoires et prix.
 - Les genres musicaux.
 - Loisirs et sports.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Lettres spéciales : "r" et "rr".
 - Insistance sur le singulier et le pluriel des verbes au présent : *gusta, gustan*.

Session 4 (4 heures)

Objectif particulier : décrire les habitudes et les relations familiales.

- **Ressources de communication :**
 - Exprimer les relations entre les membres d'une famille.
 - Exprimer les routines et la fréquence de certaines activités habituelles.



- Demander et dire l'heure.
- **Contenu grammatical :**
 - Les pronoms possessifs (première, deuxième et troisième personne du singulier).
 - Les verbes " *ser* ", " *estar* " et " *tener* " dans les descriptions.
 - Quelques verbes réfléchis au présent.
 - *¿Qué hora es? ¿A qué hora + + verbe au present.*
- **Vocabulaire :**
 - Les membres de la famille et les relations.
 - Expressions de fréquence : *frecuentemente, normalmente, a veces, a menudo, casi todos los días, una vez a..., siempre, nunca, en ocasiones.*
 - Expressions d'ordre : *antes de, después de, primero, después, luego.*
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Prononciation des pronoms possessifs : *mi, mis, tu, tus, vuestro, vuestros, su, sus.*
 - Verbes réfléchis (accent sur le pronom réfléchi et la terminaison du verbe) : *me levanto, se baña, te despiertas.*

Session 5 (4 heures)

Objectif particulier : décrire les habitudes alimentaires et les lieux de fréquentation quotidienne.

- **Ressources de communication :**
 - Demander et commander au restaurant.
 - Expression des habitudes alimentaires et des recettes de cuisine.
 - Identifier des lieux sur une carte.
- **Contenu grammatical :**
 - Verbes déictiques : *llevar, traer.*
 - Quelques pronoms objets directs (DO) : *lo, los, la, las.*
 - Localisation : adverbes et prépositions de lieu.
- **Vocabulaire :**
 - Quelques fruits, légumes, aliments préparés et boissons.
 - Les modes de préparation des aliments et les ustensiles de cuisine.
 - Les monuments, les routes et les bâtiments représentatifs d'une ville ou d'un quartier.



- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Intonation des questions formelles.
 - Les sons "che", "jota" et "eñe".

PROJET D'AUDITOIRE-ORAL.

Session 6 (4 heures)

Objectif particulier : exprimer des expériences mémorables et des habitudes de la vie quotidienne.

- **Ressources de communication :**
 - Exprimer les expériences passées qui ont marqué notre vie.
 - Discuter des souvenirs et de l'histoire.
 - Exprimer les habitudes actuelles.
 - Réfléchir à la formation des mots en espagnol.
- **Contenu grammatical :**
 - Construction des participes passés réguliers (-ado, -ido) et irréguliers (-to, -so, -cho).
 - Contraste entre le présent et l'imparfait de l'indicatif.
 - Identification et séparation des syllabes : critères pour les voyelles fortes (a, e, o) et faibles (i, u). Exemple : (a) ca-mi-na (critère de syllabe directe, consonne + voyelle) ; (b) em-pre-sa (critère de syllabe inverse voyelle + consonne) ; pue-do (critère de jonction faible et forte « pue ») ; ba-úl ou tía (critère de séparation forte et faible par tilde) ; a-é-re-o (critère de la syllabe monolithère, composée d'une seule lettre, voyelle forte) ; pro-cras-ti-nar (critère de la syllabe trilitère, c'est-à-dire de trois lettres « pro ») ; guion ou sí (critère monosyllabique, lorsqu'il n'y a qu'une seule syllabe, soit à cause de la brièveté, soit à cause de l'union de voyelles fortes et faibles).
- **Vocabulaire :**
 - Changements dans la vie : partir, déménager, quitter, déménager, s'installer, etc.
 - Sentiments et émotions.
 - Périodes historiques et époques.
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - Le son consonantique : -ado, -ido, et les variations vocaliques familières et régionales : -ao, -ío.
 - L'accentuation syllabique.



Session 7 (4 heures)

Objectif particulier : décrire et situer des événements du passé par rapport au présent.

– **Ressources de communication :**

- Contraster les événements présents et passés.
- Raconter des biographies (les leurs et celles de personnes célèbres).
- Identifier l'intonation basse et aigue en espagnol.

– **Contenu grammatical :**

- Le passé indéfini (verbes réguliers et irréguliers).
- Les marqueurs temporels pour se référer au passé.
- Les mots basses et aigus qui ne nécessitent pas d'accent.

– **Vocabulaire :**

- Termes professionnels, académiques, artistiques, sportifs dans une biographie ou un curriculum vitae.
- Ensemble de mots graves (sans accent, terminaison vocalique, n, s et accent sur l'avant-dernière syllabe) : verbes conjugués au présent, tels que camino, esperan, vives, tiene, somos, etc.
- Ensemble de mots aigus (sans accent, terminaison consonantique, sauf n, s et accent sur la dernière syllabe) : verbes à l'infinitif tels que comer, escribir, cantar... ou noms terminés par une consonne tels que libertad, abril, matiz... ou adjectifs tels que atroz, etc.

– **Intonation et/ou prononciation :**

- Intonation aigue du passé indéfini : vivió, comió, caminó.
- Insistance sur les changements de voyelles de l'infinitif au passé indéfini : ser → fue, morir → murió, componer → compuso, tener → tuvo, etc.
- Intonation grave du présent : vive, comen, caminamos.

Session 8 (4 heures)

Objectif particulier : identifier les situations linguistiques qui nécessitent l'utilisation d'accents.

– **Ressources de communication :**

- Indiquer les différences dans l'écriture des sons graves et des sons aigus (aigu).
- Corriger l'écriture des textes.



- **Contenu grammatical :**
 - o **Son grave ou plat conventionnel** : pour les mots se terminant par une voyelle, n, s : camina, amigos, canadiense, escriben. Le tilde **s'impose** lorsqu'une telle convention n'est pas respectée. Exemple : corazón (se terminant par n, mais avec un son aigu) ; **México** ou **dímelo** (se terminant par une voyelle, mais avec un son proparoxyton) ou **francés** (se terminant par s, mais avec un son aigu).
 - o **Son conventionnellement aigu** : pour les mots se terminant par une consonne (sauf n, s) : **atríl**, **precoz**, **matraz**, **igualdad**, **hostil**, **gentil**, **libertad** etc. Le tilde **s'impose** lorsqu'une telle convention n'est pas respectée. Exemple : **cárce**l (se terminant par une consonne, mais avec un son grave) ; **Júpiter** (se terminant par une consonne, mais avec un son struffle).
 - o En raison de ce qui précède, tous les mots avec un son struffle **ont besoin** d'un tilde : centímetro, cuéntamelo, oxígeno, explícaselas, etc.
- **Vocabulaire :**
 - o Les noms, adjectifs, verbes et adverbes avec un accent aigu.
 - o Les noms, adjectifs, verbes et adverbes avec un accent grave.
 - o Les noms, adjectifs et verbes avec un accent proparoxyton (ou sur-proparoxyton).
- **Intonation et/ou prononciation :**
 - o Intonation différenciée des sons aigus, graves et proparoxytons.

Session 9 (4 heures)

Objectif particulier : exprimer nos appréciations sur d'autres personnes et leur faire des suggestions ou des recommandations sur diverses situations.

- **Ressources de communication :**
 - o Proposer des recommandations catégoriques à différents niveaux.
 - o Donner des conseils ou des suggestions pour une bonne santé.
- **Contenu grammatical :**
 - o Structures de recommandation obligatoire ou emphatique : hay que + infinitif ; tener que + infinitif ; deber + infinitif ; es + adjectif emphatique + infinitif.
 - o Si + « querer » au présent/ Para + infinitif + lo mejor es/ va (muy) bien/ van (muy) bien.
 - o Correction de textes : identifier dans un texte les mots graves qui **ont besoin** d'un accent et qui n'en ont pas.



– **Vocabulaire :**

- Marqueurs d'emphase : (adverbes) muy, sumamente, tremendamente, realmente, realmente, etc. ; ou (adjectifs) recomendable, importante, indispensable, necesario, etc.
- Certains verbes qui expriment des bénéfices pour la santé. Quelques maladies, malaises et symptômes.
- Élargissement du vocabulaire à des mots avec de l'accent grave qui ont besoin d' un accent : noms de famille espagnols se terminant par -ez, anglicismes tels que póquer, póster; mots du domaine médical : cáncer, catéter, fémur, púber; mots d'usage courant : fácil, árbol, cénit, etc.

– **Intonation et/ou prononciation :**

- Accent grave dans les mots avec et sans accents.
- Le son vibrant du « r » final (accent aigu, sans accents) : fortalecer, mejorar, caminar, prevenir,, etc.

Session 10 (4 heures)

Objectif particulier : comparer les périodes et donner des ordres pour améliorer les conditions actuelles.

– **Ressources de communication :**

- Exprimer des ordres ou des recommandations emphatiques.

– **Contenu grammatical :**

- Impératif affirmatif (tú, vos, vosotros/as, usted, ustedes, ustedes).
- Correction de textes : identifier dans un texte les mots aigus qui **ont besoin** d'un accent et qui n'en ont pas.

– **Vocabulaire :**

- Marqueurs temporels pour opposer le passé et le présent : en aquellos años, en esa época, entonces ; hoy en día, actualmente, ahora, etc.
- Élargissement du vocabulaire des mots aigus qui **ont besoin** d'un accent : además, quizás, jamás, también, café, volcán, predicción, constitución, población, inglés, interés, zaguán, etc. *Cas particulier : l'impératif en Argentine, au Paraguay et en Uruguay : esperá, viví, cantá, escribí, comé, etc.

– **Intonation et/ou prononciation :**

- Accentuation de la syllabe tonique (grave) de l'impératif.
- Accentuation de la syllabe tonique de l'imparfait (grave et proparoxyton) : comía, caminábamos, vivían, estudiabais, cantaba.

TEST DE LECTURE ET D'ÉCRITURE.



Bibliographie

Alba al Español (consultée en janvier de 2025). Plateforme en ligne. Disponible à <https://ele.academia-murcia.es/>

Corpas, J., García, E., Garmendia, A. (2020). Aula Internacional Plus. A1. España: Difusión.

Corpas, J., Garmendia, A., Soriano, C. (2022). Aula Internacional Plus. A2. España: Difusión.

Centro Virtual Cervantes (consultée en novembre de 2024). Enfoque comunicativo. Diccionario de términos clave de ELE. Disponible à https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquecomunicativo.htm

Bueso, I., Gómez, R., Oliva, C., Pardo, I., Ruiz de Gauna, M., y Vázquez, R. Método de español para extranjeros. Prisma latinoamericano. España: Edinumen